



Aperçu de la formation et de la mise en œuvre du PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+

Ce document a été produit par le Centre for School Mental Health (CSMH ou centre de santé mentale en milieu scolaire) de la faculté d'éducation de l'Université Western. Il s'agit d'une ressource d'appoint pour les personnes qui assurent l'animation dans le cadre du programme Relations saines (PRS) à l'intention de la jeune clientèle bispirituel•les/bispirituaels e, lesbienne, gai•es/gaes, bisexuel•les/bisexuaels, trans,et queer ou en questionnement, intersexuée et asexuel•le/asexuael (2S/LGBTQIA+). Le présent document donne une vue d'ensemble des options de formation et des résultats. Il explore les avantages et les inconvénients associés à l'utilisation de divers modèles de mise en œuvre du programme en milieu scolaire. Les considérations relatives au modèle de mise en œuvre des alliances des genres et de la sexualité sont mises en évidence, et les stratégies de mise en œuvre et de soutien du programme sont détaillées.

Citation suggérée : Lapointe, A. et Crooks, C. (2023). *HRP for 2S/LGBTQIA+ Youth training and implementation overview*. Université Western.

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health

Formation

De nombreux conseils scolaires recherchent des formations propres aux personnes 2S/LGBTQIA+ pour promouvoir la [formation d'alliances des genres et de la sexualité \(AGS\)](#), informer sur la programmation des clubs et/ou renforcer la capacité du personnel scolaire à soutenir les jeunes de la communauté arc-en-ciel. Les conseillers de l'AGS, les employés du ministère de l'Éducation, les administrateurs des conseils scolaires, les cliniciens en santé mentale et les responsables de l'équité peuvent participer au développement professionnel afin d'approfondir leur compréhension et leur pratique et de transmettre des renseignements localisés sur les politiques, procédures et soutiens liés à la communauté 2S/LGBTQIA+.

Vue d'ensemble de la formation. Ce développement professionnel interactif, axé sur des discussions, vise à améliorer les connaissances des participants sur la résilience des jeunes 2S/LGBTQIA+ et à renforcer leur capacité à soutenir les élèves. Les personnes qui organisent la formation peuvent choisir un modèle de formation d'un ou deux jours pour répondre à leurs besoins individuels et à leur calendrier. Le modèle de deux jours examine les rôles, les fonctions et les programmes de l'AGS et explore [Le programme Relations saines pour les jeunes 2S/LGBTQIA+](#), tandis que l'atelier d'une journée met principalement l'accent sur l'innovation. Les personnes qui participent à l'atelier acquièrent une compréhension des principes fondamentaux du programme et de l'objectif des séances individuelles. Elles font également l'expérience d'un éventail d'activités de programme puisqu'une grande partie du temps est consacrée à la préparation et à la mise en pratique de l'animation.

Points à l'ordre du jour de la formation de deux jours. Premier jour : reconnaissance du territoire; présentations et directives de groupe établies conjointement; facteurs de protection propres aux jeunes 2S/LGBTQIA+; rôles et fonctions de l'AGS; obstacles au développement et au fonctionnement de l'AGS; programmation structurée pour les jeunes; et vue d'ensemble du PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+. Deuxième jour : exploration et modélisation de la première séance; examen des séances en petits groupes et préparation de l'animation; facilitation de la pratique; rapport sur l'exécution du programme; planification du programme de l'AGS; et apprentissages partagés.

Les aspects les plus importants de la formation ont été identifiés comme suit :

- modélisation des séances et facilitation de la pratique ([Lapointe, 2023](#)¹ > ; [Lapointe et Crooks, 2022](#))
- établissement de liens et échange de renseignements entre collègues ([Lapointe, 2023](#))
- PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ ([Lapointe, 2023](#))

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health

L'accent mis sur le développement des compétences et la facilitation de la pratique fait partie intégrante de l'AGS et/ou des formations axées sur les jeunes 2S/LGBTQIA+. Au fil des années, les participants ont indiqué que la facilitation de la pratique constituait l'élément le plus utile de leur expérience de perfectionnement professionnel, car elle les a aidés à renforcer leur confiance en leurs capacités, à soutenir les jeunes arc-en-ciel et à animer des activités et des séances liées aux jeunes 2S/LGBTQIA+ ([Lapointe, 2023](#)). Les stagiaires ont également bénéficié d'une communauté de pratique qui leur a permis d'échanger des connaissances avec des champions locaux et de tirer profit d'un mentorat et de conseils continus.

Modèles de mise en œuvre de programmes

Les établissements scolaires ont mis en œuvre le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ à l'aide d'un ou de plusieurs des modèles de mise en œuvre suivants :

- réunions régulières de l'AGS
- réunions supplémentaires de l'AGS [c'est-à-dire une réunion régulière pour la programmation standard de l'AGS et une réunion supplémentaire pour la programmation structurée (c'est-à-dire PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+)].
- programme d'inscription (c'est-à-dire en dehors des réunions régulières de l'AGS : réunion supplémentaire de l'AGS, pendant la classe ou après l'école)
- temps de classe (c'est-à-dire élèves retirés de la classe avec l'approbation et le soutien du personnel enseignant et de la direction) ([Lapointe et Crooks, 2022](#))
- enseignement et apprentissage au quotidien lorsqu'ils s'alignent sur les programmes d'études

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health

Modèle	Avantages	Inconvénients
Réunions régulières de l'AGS	- les séances de groupe structurées rassemblent tous les membres du club (c'est-à-dire qu'elles créent des liens et une communauté). - le programme aide les jeunes à valider et à affirmer leur identité, leur façon d'être et leur expression, à repérer et à traiter les facteurs de stress minoritaires, et à établir des stratégies d'adaptation essentielles pour renforcer leur bien-être et gérer les relations toxiques (Lapointe et Crooks, 2018)	- la programmation structurée peut remplacer les conversations ou les activités habituelles - la programmation structurée peut ressembler davantage à un cours qu'à un club - les élèves peuvent préférer se rassembler et socialiser plutôt que de participer à des programmes formels
Réunions supplémentaires de l'AGS	- mise en œuvre plus cohérente parce que la mise en œuvre du programme est planifiée et exécutée de manière ciblée	- plus de travail et de temps pour le personnel de l'école pour planifier, organiser et faciliter les réunions des clubs supplémentaires
Programme d'inscription	- une mise en œuvre plus cohérente parce qu'elle est prévue et qu'il n'y a pas de programmation concurrente de la part de l'AGS	- les élèves peuvent ne pas être en mesure d'assister à une réunion supplémentaire, de manquer la classe ou de rester après l'école
Temps de classe	- les élèves sont en contact avec des pairs qui ont des besoins et des objectifs similaires - les élèves font l'expérience de contenus et de pédagogies 2S/LGBTQIA+ plutôt que de programmes et de pratiques hétéros/cisnormatifs	- certains élèves peuvent avoir des difficultés à être présents en raison d'évaluations prévues - certains administrateurs et/ou enseignants peuvent ne pas être disposés à autoriser les élèves à manquer la classe
enseignement et apprentissage au quotidien	- tous les élèves, quelle que soit l'imbrication de leurs identités/manières d'être, bénéficient d'un contenu affirmatif 2S/LGBTQIA	- des enseignants non préparés ou incapables de gérer les réactions négatives ou l'ignorance du personnel, des élèves ou des parents/tuteurs

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health

Considérations en matière de mise en œuvre de l'AGS

Alignement sur les fonctions et l'effectif du club. De nombreux éducateurs et membres du personnel de soutien sont à la recherche de conseils sur la manière de cultiver des espaces plus sûrs et plus audacieux dans les écoles. Au fil des années, le Centre for School Mental Health a aidé le personnel scolaire à surmonter les obstacles à la formation et au fonctionnement de l'AGS, car l'existence d'un club solide est un précurseur de la mise en œuvre de programmes plus structurés de promotion de la santé mentale et de relations saines (c'est-à-dire le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+). Bien que les AGS soient un lieu pertinent pour joindre les jeunes 2S/LGBTQIA+ et offrir des programmes de promotion de la santé mentale ([Lapointe, Dunlop, et Crooks, 2018](#)), le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ est destiné à compléter, plutôt qu'à remplacer, les programmes réguliers ou standard des AGS. Lorsqu'il s'agit de décider si le programme doit être mis en œuvre au sein ou par l'entremise d'une AGS, il est essentiel de noter la fonction principale du groupe en fonction de la diversité et de l'originalité de ses membres. Étant donné que les AGS ont des rôles et des fonctions variés (sociaux, de soutien, d'éducation, de défense), déterminés par les membres du groupe, les clubs qui mettent l'accent sur le soutien et l'éducation intrapersonnelle sont des lieux idéaux pour mettre en œuvre le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+.

Dosage. Le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ a été conçu pour compléter la programmation standard de l'AGS, en particulier pour le personnel scolaire et les membres de l'AGS qui recherchent un contenu et un soutien 2S/LGBTQIA+ éclairés par des données probantes ([Lapointe et Crooks, 2018](#)). Les jeunes ont recommandé qu'il y ait un équilibre entre la programmation structurée (c'est-à-dire le PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+) et la programmation standard de l'AGS ([Lapointe et Crooks, 2018](#)). Cette recommandation permet de s'assurer que la programmation structurée ne supprime pas la programmation régulière du club ou la poursuite d'initiatives ou de projets collectifs sur lesquels le groupe peut travailler tout au long de l'année scolaire, en particulier autour de la Journée internationale contre l'homophobie, la biphobie et la transphobie ou de la Fierté. Il est donc préférable de commencer la mise en œuvre du programme à l'automne pour permettre une intégration progressive tout au long de l'année scolaire.

Animateurs. Bien que la plupart des animateurs du PRS pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ soient des conseillers de l'AGS, certains jeunes (c'est-à-dire des membres de l'AGS) ont présenté le programme aux autres membres de leur club. Les animateurs ont suggéré que les élèves récemment diplômés ou les étudiants postsecondaires locaux pourraient aider à coanimer le programme. Ils ont également recommandé de jumeler des animateurs expérimentés avec de nouveaux animateurs afin d'assurer un mentorat et une orientation continus ([Lapointe et Crooks, 2022](#)).

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health

Soutiens pour la mise en œuvre

Les stratégies et soutiens ci-après peuvent aider le personnel scolaire à planifier la mise en œuvre d'une programmation structurée pour les jeunes 2S/LGBTQIA+ ([Lapointe et Crooks, 2022](#)) :

- choisir un modèle viable de mise en œuvre du programme
- avoir les moyens de mettre en œuvre le programme (p. ex. des membres du personnel compétents et bien informés)
- concevoir et faciliter des soutiens continus pour les éducateurs et les intervenants des services à la jeunesse (p. ex. communautés d'apprentissage professionnelles)
- prévoir des contrôles réguliers, fournir une rétroaction individualisée; offrir un soutien à la coanimation
- rester flexible et ajuster les horaires et les lieux de mise en œuvre pour répondre aux besoins et aux désirs des jeunes

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec M^{me} Alicia Lapointe (chercheuse scientifique) à alapoint@uwo.ca.

Financial contribution from



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



Western
Centre for School
Mental Health